



SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER sospetto DISTURBO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO

SCUOLA _____

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1° grado) _____

SEDE _____ DATA _____

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome _____

Nato il _____ a _____

Residente a _____ via _____ n. _____ tel. _____

Nazionalità _____

Classe frequentata _____

Insegnante/i referente/i _____

L'alunno è già seguito da altri servizi sì no ; se sì quali _____

MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)

Da compilare anche nel caso non siano state utilizzate prove strutturate:

Competenze fonologiche e metafonologiche

Espressione linguistica orale

Espressione linguistica scritta

Competenze in attività aritmetiche

Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati _____
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- Autocorrezioni nella lettura
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- Grafia incostante nel tempo
- Inesatta legatura del tratto in corsivo
- Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

Nell'ambito del calcolo si osserva

- Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Numerazione regressiva difficoltosa
- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni
- Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- Inesatta discriminazione dei segni grafici $>$ $<$ $-$ $+$ x $:$
- Errori nell'effettuare calcoli orali
- Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri
- Altro: _____

Nell'ambito delle lingue straniere si osserva**ORALITA'**

- Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- Difficoltà nella comprensione di brani orali
- Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
- Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
- Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
- Consapevolezza fonologica molto bassa

SCRITTURA

- Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
- Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
- Legge molto più lentamente dei compagni
- Perde spesso il segno mentre legge
- Si blocca di fronte parole nuove
- Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
- Legge la stessa parola in modi diversi
- Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
- Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

LESSICO

- Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
- Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
- Scrive la stessa parola in modi diversi
- Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
- Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola
- Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
- Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
- Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

MORFO-SINTASSI

- Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
- Fatica individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
- Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
- Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

- Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- Mancato rispetto dei margini del foglio
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura "a specchio")
- Fluttuazioni di lettere sul rigo
- Incoerenze nell'inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Tremori
- Inesatta postura braccio-mano
- Inesatta pressione delle dita
- Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

Sul piano comportamentale si osserva:

- Difficoltà a concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- Perdita oggetti necessari per le attività
- Atteggiamenti oppositivi provocatori

Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

- Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Consapevolezza dei propri punti di forza
- Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- Scarsa motivazione all'impegno scolastico

Nella relazione con i pari si osserva:

- Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
- Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Nella relazione con gli adulti si osserva:

- Scarsa motivazione ad interagire con gli adulti
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti
- Richiesta frequente di aiuto

Iniziative di potenziamento già messe in atto dalla scuola e loro esiti:

Descrivere in modo dettagliato MODALITA' ed ATTIVITA' proposte per almeno 3 mesi, in rispondenza a quanto previsto dalla L.170 e dalle Linee guida DSA Regione toscana

lettura: _____

scrittura: _____

calcolo: _____

comprensione del testo: _____

metodo di studio: _____

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e dall'extra scuola

I docenti _____

Il docente referente DSA

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

Il Dirigente Scolastico

Firma dei genitori
(o di chi esercita la patria potestà)

(padre) _____

(madre) _____

Data e luogo _____