

Istituto Comprensivo "Federigo Tozzi" - Siena
Scuole: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado
Str. del Petriccio e Belriguardo, 57 - 53100 SIENA - C.F. 80005620523

Tel. 0577 044644 - Fax 0577 50496 e-mail: siic81700e@istruzione.it –
website: www.ictozzi.it

Plessi: Infanzia *Acquacalda, Marciano* – Primaria *F. Tozzi* - Secondaria di I Grado: A.B.
Sabin

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ***per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)***

Dati dell'alunno/a

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

Nato/a il a

Classe :..... Sezione: Scuola

1. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:

Dal/lla Dott/Dott.ssa.:

1. DIAGNOSI CLINICA

(Art. 3, Legge 170/2010)

2. INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI

Interventi riabilitativi

Tipo di intervento	Operatore di riferimento
Logopedia	
Psicomotricità	
Interventi didattici specifici in strutture esterne	
Altro (specificare)	

Interventi sanitari e terapeutici

(neuropsichiatra, psicologo, ecc)

Tipo di intervento	Operatore di riferimento
Altro (specificare)	

3. OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI DESUMIBILI DALLA DIAGNOSI O DA UN'OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL'ALUNNO.

Lettura	<input type="checkbox"/> Stentata
	<input type="checkbox"/> Lenta
	<input type="checkbox"/> Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
	<input type="checkbox"/> Con scambio di grafemi (p-b, b-d, f-v, r-l....)
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Scrittura	<input type="checkbox"/> Normale
	<input type="checkbox"/> Lenta
	<input type="checkbox"/> Veloce
	<input type="checkbox"/> Solo in stampato maiuscolo o minuscolo
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Difficoltà ortografiche	<input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
	<input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
	<input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
	<input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,)
	<input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
	<input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche
	<input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere
	<input type="checkbox"/> problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
<input type="checkbox"/> Altro (specificare)	
Calcolo	<input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico
	<input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
	<input type="checkbox"/> difficoltà nel calcolo veloce
	<input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
	<input type="checkbox"/> difficoltà di comprensione del testo di un problema
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Proprietà linguistica	<input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
	<input type="checkbox"/> difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)
	<input type="checkbox"/> difficoltà di comprensione del testo di un problema
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...
- Altro (specificare)

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

- Grado di autonomia:** insufficiente scarso sufficiente buono ottimo
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
 - ricorre all'aiuto di un compagno
 - utilizza strumenti compensativi

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso sufficiente buono ottimo

Punti di forza dell'alunno/a:

.....
.....

Eventuali aspetti emotivi-affettivi - relazionali da evidenziare

.....
.....

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

5. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE 2007, N. 235

In base alla programmazione di classe si specificano di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

A	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla eccessiva sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie.
<input type="checkbox"/>	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
<input type="checkbox"/>	Altro

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del computer con videoscrittura e correttore ortografico
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
<input type="checkbox"/>	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari, tavola Pitagorica...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo della calcolatrice
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12- 14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
<input type="checkbox"/>	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
<input type="checkbox"/>	Altro

7. CONTRATTO FORMATIVO

Strategie metodologiche e didattiche

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
- aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

I genitori/tutori sosterranno il proprio figlio a consolidare le strategie metodologiche e didattiche, in base a quanto stabilito nel progetto didattico personalizzato al fine del raggiungimento degli obiettivi della classe di appartenenza

L'alunno è comunque tenuto al raggiungimento degli obiettivi previsti dai docenti di ciascuna disciplina per l'ottenimento dell'ammissione alla classe successiva all'esame.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato
concordato e redatto in data _____ da:**

	Nome e Cognome <i>(in stampatello)</i>	FIRMA
FAMIGLIA		
DOCENTI		
REFERENTE DSA		

Il Dirigente Scolastico

.....