

OBIETTIVI DI ITALIANO

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| ASCOLTO E PARLATO | Comprendere discorsi, richieste verbali e il senso di testi narrativi. Interagire in una conversazione in modo pertinente su argomenti di esperienza diretta. | Comprendere il significato di brani ascoltati e riferirne il contenuto. Interagire in una conversazione in modo pertinente. | Ascoltare varie tipologie testuali comprendendone il significato. Parlare con un lessico appropriato e progressivamente più ampio. | Comprendere le informazioni essenziali di un discorso, padroneggiare gli strumenti espressivi e arricchire il patrimonio lessicale. | Partecipare a diverse situazioni comunicative dimostrando di saper coglierne il significato ed intervenire con esposizioni chiare e pertinenti, utilizzando un lessico appropriato. |
| LETTURA E COMPrensIONE | Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. Cogliere il senso globale del testo. | Padroneggiare la lettura strumentale. Cogliere il senso globale del testo. | Padroneggiare la lettura strumentale di varie tipologie testuali e saperne comprendere il contenuto. | Padroneggiare la lettura di vari tipi di testo e comprenderne il contenuto in maniera approfondita. | Padroneggiare la lettura di vari tipi di testo e comprenderne il contenuto in maniera approfondita. |
| SCRITTURA | Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo parole e frasi. Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. | Scrivere sotto dettatura e produrre testi. Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. | Scrivere sotto dettatura e produrre autonomamente testi coerenti. Rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. | Produrre testi di vario genere, coerenti e coesi. Rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. | Pianificare e produrre testi di vario genere, coerenti e coesi. Rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura. |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | Riflettere sui suoni della lingua | Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Denominare e analizzare le parti del discorso. Riconoscere la funzione logica degli elementi della frase. | Denominare e analizzare le parti del discorso. Riconoscere la funzione logica degli elementi della frase. |

OBIETTIVI DI MATEMATICA

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| NUMERI | Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e operare con essi. | Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e operare con essi con diverse tecniche di calcolo. | Contare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali e razionali, operando con essi. | Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. | Conoscere e confrontare i numeri interi e decimali ed operare con essi sia nel calcolo scritto che mentale, anche nell'ambito della stima e dell'approssimazione. |
| RELAZIONI/DATI /PREVISIONI | Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli. | Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli graficamente partendo da situazioni reali. | Raccogliere dati, classificarli, metterli in relazione e rappresentarli introducendo unità di misura e strumenti convenzionali. | Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche, strumenti di misura e calcolo. | Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, interpretare, formulare ipotesi di lavoro, argomentare e prendere decisioni. |
| SPAZIO E FIGURE | Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti orientandosi nello spazio. | Orientarsi nello spazio discriminando e utilizzando enti geometrici e figure. | Classificare e disegnare linee, angoli. Riconoscere le principali figure geometriche. | Analizzare e rappresentare figure geometriche. Conoscere il concetto di perimetro ed area | Classificare e rappresentare figure geometriche, anche utilizzando isometrie. Determinare perimetri ed aree, operando con le unità di misura fondamentali. |
| LOGICA E PROBLEMI | Rappresentare/argomentare e risolvere situazioni problematiche, numeriche e non numeriche. | Rappresentare/argomentare e risolvere situazioni problematiche, numeriche e non numeriche.. | Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. |

OBIETTIVI DI INGLESE

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| LISTENING ASCOLTO | Discriminare i suoni, ascoltare e comprendere singole parole e brevi messaggi. | Discriminare i suoni, ascoltare e comprendere singole parole e brevi messaggi. | Ascoltare e comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano. | Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e dialoghi. | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e il senso generale di un discorso. |
| SPEAKING PARLATO | Ripetere e riprodurre parole e semplici forme linguistiche. | Interagire per presentarsi e in semplici scambi comunicativi | Produrre frasi anche in forma di dialogo. | Riprodurre frasi e dialogare utilizzando il lessico conosciuto. | Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| READING LETTURA | | Leggere e comprendere parole e brevi frasi. | Leggere e comprendere parole e frasi. | Leggere e cogliere il significato globale di vari tipi di testo. | Leggere e cogliere il significato globale di vari tipi di testo. |
| SCRITTURA WRITING | | Copiare e scrivere parole e semplici frasi. | Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. | Scrivere semplici messaggi e brevi testi. | Scrivere semplici messaggi e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese. |

OBIETTIVI DI STORIA

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| ORIENTARSI NEL TEMPO | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | | | |
| FONTI E CONOSCENZE | | Individuare elementi e fonti per ricostruire vissuti personali. | Organizzare le informazioni acquisite, anche attraverso l'uso delle fonti, stabilendo relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi. | Organizzare le informazioni acquisite, anche attraverso l'uso delle fonti, stabilendo relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi. Collocare in un quadro storico le informazioni raccolte. | Organizzare le informazioni acquisite attraverso l'uso delle fonti stabilendo relazioni di successione e contemporaneità tra gli eventi. Collocare in un quadro storico le informazioni raccolte. |
| PRODURRE E RIELABORARE | | | Riferire oralmente in forma chiara ciò che si è appreso e studiato, iniziando ad utilizzare un linguaggio specifico. | Riferire oralmente in forma chiara ciò che si è appreso e studiato utilizzando un linguaggio specifico. | Argomentare in forma chiara ciò che si è appreso e studiato utilizzando un linguaggio specifico. |

OBIETTIVI DI GEOGRAFIA

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| ORIENTAMENTO | Conoscere l'ambiente e muoversi nello spazio circostante. Sapersi orientare attraverso punti di riferimento. | Muoversi nello spazio circostante e sapersi orientare attraverso punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | | | |
| LINGUAGGIO GEOGRAFICITÀ | | Conoscere e rappresentare l'ambiente individuandone gli elementi caratteristici. | | | |
| ORGANIZZAZIONE CONOSCENZE | | | Sapersi orientare nello spazio e conoscere la funzione delle mappe e delle piante. Conoscere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi studiati. | Orientarsi nello spazio usando i punti cardinali e interpretare carte geografiche. Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | Conoscere ed applicare il concetto di regione geografica riferito allo studio del territorio e delle principali istituzioni italiane ed europee. |
| PRODURRE E RIELABORARE | | | Riferire oralmente in forma chiara ciò che si è appreso e studiato, iniziando ad utilizzare un linguaggio specifico. | Riferire oralmente in forma chiara ciò che si è appreso e studiato utilizzando un linguaggio specifico. | Argomentare in forma chiara ciò che si è appreso e studiato utilizzando un linguaggio specifico. |

OBIETTIVI DI SCIENZE E TECNOLOGIA

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| OGGETTI E MATERIALI | Esplorare fenomeni e oggetti della realtà circostante anche attraverso la fruizione e l'uso della tecnologia. | Individuare la struttura e la composizione degli oggetti descrivendoli in base a qualità, proprietà e funzione. | Esplorare i fenomeni con approccio scientifico anche attraverso la fruizione e l'uso della tecnologia. | Esplorare i fenomeni con metodo scientifico anche attraverso l'uso della tecnologia per approfondire le conoscenze. | Analizzare fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. |
| PRODURRE RIELABORARE | | | Riferire oralmente, anche attraverso l'uso di artefatti tecnologici, ciò che si è sperimentato e studiato, iniziando ad utilizzare un linguaggio specifico. | Riferire oralmente in forma chiara, anche attraverso l'uso di artefatti tecnologici, ciò che si è sperimentato e studiato, utilizzando un linguaggio specifico. | Argomentare in forma chiara, anche attraverso l'uso di artefatti tecnologici, ciò che si è sperimentato e studiato, anche da fonti diverse, utilizzando un linguaggio specifico. |
| UOMO VIVENTI E AMBIENTE | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente discriminando tra viventi e non viventi. | Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente discriminando tra regno animale e vegetale. | Riconoscere e classificare animali e vegetali in relazione ai loro ambienti. | Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi con particolare riferimento all'uomo e al suo ambiente, alla Terra e all'Universo. |

OBIETTIVI DI ARTE

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|--|--|--|--|--|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando colori, materiali e tecniche diversi. | Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando colori, materiali e tecniche diversi. | Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando colori, materiali e tecniche diversi. | Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando colori, materiali e tecniche diversi. | Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, utilizzando colori, materiali e tecniche diversi. |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. | Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. | Osservare e leggere immagini e/o opere d'arte individuando gli elementi essenziali del linguaggio visivo e ricercando il significato espressivo. | Osservare e leggere immagini e/o opere d'arte individuando gli elementi essenziali del linguaggio visivo e ricercando il significato espressivo. | Osservare e leggere immagini e/o opere d'arte individuando gli elementi essenziali del linguaggio visivo e ricercando il significato espressivo. |

OBIETTIVI DI MUSICA

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| ASCOLTO | Ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. | Ascoltare, esplorare e discriminare eventi sonori cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. | Ascoltare eventi sonori e brani musicali riconoscendo e classificando gli elementi di base del linguaggio musicale cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. | Ascoltare eventi sonori e brani musicali riconoscendo e classificando gli elementi di base del linguaggio musicale cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. | Ascoltare eventi sonori e brani musicali riconoscendo e classificando gli elementi di base del linguaggio musicale cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale. |
| PRODUZIONE | Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti vari e/o strumenti per riprodurre sequenze ritmiche, suoni e rumori. Eseguire brani vocali. | Utilizzare la voce, il proprio corpo, oggetti vari e/o strumenti per riprodurre sequenze ritmiche, suoni e rumori. Eseguire brani vocali. | Saper utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale per eseguire semplici produzioni vocali, strumentali o con il proprio corpo. | Saper utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale per eseguire semplici produzioni vocali, strumentali o con il proprio corpo. | Saper utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale per eseguire semplici produzioni vocali, strumentali o con il proprio corpo. |

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE FISICA

| | CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| LINGUAGGIO DEL CORPO | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. | Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati fra loro. |
| GIOCO, SPORT E FAIR PLAY | Partecipare a giochi rispettando le regole. | Partecipare a giochi rispettando le regole. | Conoscere e rispettare le regole del gioco mantenendo un comportamento corretto ed equilibrato. | Conoscere e rispettare le regole del gioco mantenendo un comportamento corretto ed equilibrato. | Conoscere e rispettare le regole del gioco mantenendo un comportamento corretto ed equilibrato. |

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

| CLASSI PRIME E SECONDE | | CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE |
|--|--|--|
| AFFETTIVITA' LEGALITA' AMBIENTE | <p>Sapersi relazionare e stabilire rapporti di collaborazione con i compagni e con gli adulti in differenti situazioni.</p> <p>Riconoscere le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la salute, la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente.</p> | <p>Sapersi relazionare e stabilire rapporti di collaborazione con i compagni e con gli adulti in differenti situazioni.</p> <p>Riconoscere le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la salute, la sicurezza e per il rispetto dell'ambiente anche in riferimento alle nuove tecnologie.</p> <p>Conoscere i principali elementi di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile.</p> |